

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Сказка» комбинированного вида г.Благовещенска
Республики Башкортостан**

Выступление в «Школе молодого педагога»

**«Развитие речи старших дошкольников
посредством дидактической игры»**

Разработала и провела: воспитатель

Веревкина Оксана Александровна

Главная задача трудового воспитания – формирование правильного отношения детей у труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цель, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующей цели.

Целесообразный характер действий, придающий им своеобразие предметного действия, возникает на основе подражания. Для развития целенаправленности большое значение имеет формирование совместной деятельности.

Трудовая деятельность всегда предполагает целесообразную направленность усилий на достижение результата.

Виды труда.

Можно разделить их на 4 вида: самообслуживание, хозяйственно – бытовой, труд по уходу за растениями и животными и ручной труд. Разделение это условно так как четких границ между ними нет. Если самообслуживание большое воспитательное значение имеет в младших группах – оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей, вооружает навыками, то на ступени старшего дошкольного возраста этот труд не требует усилий, для детей становится привычным.

Хозяйственно – бытовой труд в элементарных формах появляются уже в младшем дошкольном возрасте, но особое значение приобретает в средней и старших группах как общественно значимый, направленный на формирование

осознания труда для общей пользы. В старшей и подготовительной группах основную роль начинает играть труд в природе и ручной труд с элементами творчества, технической выдумки. В этих видах труда воспитываются многие важные качества: привычка к усилию, умение преодолевать препятствия, ответственность, умение планировать работу и предвидеть этапы последовательного его выполнения. Так же как и хозяйственно – бытовой труд, эти виды труда содействуют формированию начал коллективных взаимоотношений, умение работать вместе, дружно, помогать друг другу, выручать в трудные моменты, объективно оценивать свою работу, видеть достижения товарищей.

Методы и приемы, необходимые для руководства разными видами труда.

- определить цель труда
- помочь ребенку мотивировать свой труд, обсуждать с ним, для чего и для кого нудна данная работа, в чем ее заключение
- учить элементам планирования работы
- показать и объяснить, как лучше это сделать
- пробудить интерес к предстоящему делу
- выяснить, что уже сделано и что еще можно сделать, чтобы добиться лучшего результата.
- поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваясь намеченной цели.
- систематически проверять вместе с ребенком ход, результат работы и оценивать ее.

Формы организации труда.

Поручения, дежурства, коллективный труд.

Поручения – наиболее простая форма организации трудовой деятельности.

Особое значение имеет с детьми младшего возраста, пока труд для них не стал планомерным и систематическим

Поручения различают индивидуальные и коллективные.

По трудности (простые и сложные)

По характеру (индивидуальные и совместные)

По времени (кратковременные, эпизодические, длительные)

Дежурство – более сложная по сравнению с поручениями форма организации труда детей.

Дежурство имеют большое значение в воспитании детей: дежурные всегда выполняют работу, имеющую общественную значимость.

В старше и подготовительной к школе группах систематически организуется общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей, например, уборка группы, участка, оформление группы, сбор и посадка овощей и т.д.

Трудовая деятельность по возрастам.

1 младшая группа.

Формирование у детей умение одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать аккуратно одежду, умение поддерживать порядок в игровой комнате, расставлять игровой материал по местам. Совместно со взрослым стелить салфетки ставить салфетницы. Развитие интереса к труду взрослых, поощрение желания помогать взрослым, умение узнавать и называть некоторые трудовые действия.

2 младшая группа.

Самообслуживание. Умение самостоятельное выполнение элементарных поручение: готовить материал к занятиям (кисти, доски для лепки и т.д.). После игры все убирать на место. Соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. А во второй половине года формирование умений, необходимых при дежурстве. Формирование желания участвовать в уходе за растениями и животными. Формирование желания принимать участие в посильном труде, уважительное отношение к труду взрослых.

Средняя группа.

Самообслуживание. Воспитание у дошкольников стремления быть всегда аккуратными и опрятными. Самостоятельно готовить и убирать свои рабочие места.

Хозяйственно - бытовой труд. Самостоятельно поддерживать порядок в группах и на участке, оказывать воспитателю посильную помощь (уборка мусора, расчистка снега, подклеивание книг). Самостоятельно выполнять обязанности дежурных.

Труд в природе. Умение ухаживать за растениями, животными, выращиванию зелени для животных, огорода. Приучение детей к работе на огороде, в цветнике.

Умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения распределять работу между собой. Оказывать помощь товарищам, взрослые. Продолжать знакомить с профессиями.

Старшая группа.

Формирование умений и навыков в разных видах труда. Воспитание самостоятельности. Доводить начатое дело до конца. Умение бережно относиться к материалам и инструментам, воспитание культуры трудовой деятельности.

Самообслуживание. Формирование привычки бережного отношения к личным вещам и вещам сверстников. Желание помогать друг другу. Самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде.

Хозяйственно – бытовой труд. Тоже что и в средней группе. Добавляется заправлять постель после сна, добросовестно выполнять обязанности дежурных, помогать воспитателю в подготовке и уборке материала для занятий.

Труд в природе. Закреплять умение выполнять различные поручения, уход за животными и растениями. Осенью привлекать к уборке овощей на огороде, сборку семян, пересаживанию растений.

Ручной труд. Совершенствовать умения работать с бумагой, работать по готовой выкройке, создавать из бумаги объемные фигуры, делать игрушки, сувениры из природного материала. Изготавливать атрибуты для сюжетно – ролевых игр.

Подготовительная группа.

Самообслуживание. Самостоятельно быстро одеваться и раздеваться, складывать аккуратно свою одежду. После еды за собой убирать посуду, самостоятельно готовить свое рабочее место.

Хозяйственно – бытовой труд. Самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, протирать и мыть игрушки, ремонтировать книжки,

игрушки. Быстро и красиво убирать постель после сна. Добросовестно выполнять обязанности дежурного.

Труд в природе. Воспитания трудолюбия, наблюдательности, бережного отношения к окружающей природе.

Ручной труд. Совершенствовать работу с бумагой, умение владеть ниткой, иглой. Создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала. Умение аккуратно и экономично использовать материал. Воспитание желание участвовать в совместной трудовой деятельности.